**Список статей из Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU** [**http://elibrary.ru/**](http://elibrary.ru/)

**на тему: «Дистанционное обучение»**

**Требуется индивидуальная регистрация.**

**Справки по телефону: 916-352, 916-357**

1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ МОСКОВСКИХ ВУЗОВ / Пеккер П.Л. // Человек и образование. 2015. № 2 (43). С. 66-71.

Данная статья посвящена анализу дистанционного обучения. Работа основана на исследовании деятельности университетов с дистанционными программами (проведены очные и телефонные интервью с преподавателями и кураторами дистанционных программ, опрошены преподаватели и кураторы дистанционных программ по электронной почте, проанализированы сайты). Результаты исследования описаны с помощью подхода Г. Кэрролла и Х. Олдрича

1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ / Гребенева К.В., Гребенева А.В., Семенова Э.Н. // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 1 (2). С. 383-385.

Автор сообщает, что большое внимание уделяется разработке и внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий. В работе прослеживается, что внедрение дистанционного обучения становится базой для системы непрерывного образования, в которой технологические достижения и информационные образовательные технологии дают возможность не только изменить методику получения возрастающего объема знаний, но и ввести детальную оценку процесса обучения, улучшить самообразовательную активность индивида.

1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ / Андрюхина Т.Н. // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. № 2 (26). С. 6-10.

Современное высшее образование в России сегодня все больше обращает внимание на возможности применения в учебном процессе разнообразных технологий передачи информации. В связи с этим одним из приоритетных направлений в работе вузов становится создание и непрерывное расширение системы дистанционного обучения студентов. Методика применения этой системы в образовательных учреждениях всех уровней профессионального образования Российской Федерации поддерживается рядом утвержденных нормативно-правовых актов и законов. В статье представлен анализ отличий дистанционного образования от очной и заочной форм обучения. Названы основные образовательные технологии, являющиеся условием успешной реализации дистанционного обучения в вузе. Проанализированы характерные черты дистанционного обучения студентов. Рассмотрен опыт применения дистанционного учебного процесса в СамГТУ. Электронные дистанционные образовательные технологии используются в заочной форме обучения, что позволяет повысить доступность и качество обучения студентов. В настоящее время на факультете дистанционного и дополнительного образования СамГТУ ведется подготовка студентов более чем по тридцати образовательным направлениям. Охарактеризована упрощенная структура организации учебного процесса на факультете

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ / Громова Т.В. // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2016. № 1-2. С. 65-69.

Обоснованы концептуальные положения проектирования педагогической системы подготовки преподавателей вуза к деятельности в системе дистанционного обучения.

1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ / Арефьев В.П., Михальчук А.А., Филипенко Н.М. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1781.

Проведен статистический анализ результатов успеваемости первых трех семестров по высшей математике студентов заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий Томского политехнического университета. Рассмотрение проведено в системе 2-х показателей: ИДЗ – сумма баллов за выполнение 4-х индивидуальных домашних заданий в течение каждого семестра; ЭКЗ – баллы, полученные в результате семестрового тест-экзамена. Проведена гистограммная динамика результатов успеваемости студентов. Согласно ранговому дисперсионному анализу Фридмана с повторными измерениями динамика успеваемости оценивается как высоко значимая по совокупности трех семестров за счет отличия, например, ЭКЗ2 от ЭКЗ1 и ИДЗ1 – высоко значимо, от ИДЗ2 и ЭКЗ3 – статистически значимо при незначимом отличии от ИДЗ3. С помощью непараметрического критерия Краскела – Уоллиса все выборки показателей успеваемости оценены на однородность: слабо значимую в случае ИДЗ1, высоко значимую – ИДЗ2 и ИДЗ3, незначимую – ЭКЗ1 и ЭКЗ3, а в случае ЭКЗ2 как статистически значимую за счет статистически значимых отличий группы Б12 от Г2 и А3. Сделан вывод о том, что результаты параметрического дисперсионного анализа в более мягкой форме полностью подтверждают результаты непараметрического дисперсионного анализа как относительно динамики успеваемости, так и однородности составных выборок. На основании параметрического дисперсионного анализа повторных испытаний проведены оценки статистической значимости нестабильности динамики групповых средних. Результаты проведенного анализа оценивания знаний студентов-заочников в режиме дистанционных образовательных технологий могут быть учтены при внедрении современных информационных образовательных интернет-технологий в организацию электронного и дистанционного обучения для обеспечения качества образования и контроля знаний.

1. ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ / Александров А.В. // Экономический вектор. 2015. № 4 (3). С. 101-104.

Дистанционное обучение находится на пути интенсивного развития сегодня, оно очень популярно во всём мире, и его популярность только растёт, что объясняется удобством и гибкостью учебного расписания, методами оплаты и т.д. Дистанционная форма обучения устраняет основную преграду, которая удерживает многих профессионалов и деловых людей от продолжения образования, лишая их посещать занятия в соответствии с установленным графиком.

1. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ / Якубжанова Д.К., Ахмеджонов А.Р. // Science Time. 2016. № 2 (26). С. 662-667.

В данной статье рассмотрены особенности дистанционного образования, его место и роль в современном образовательном процессе. Показаны возможности и преимущества дистанционного обучения, способствующие повышению качества образования в вузах.

1. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ / Балан Л.А., Брайков А.В. // Научный альманах. 2016. № 2-2 (16). С. 38-44.

В статье актуализируются вопросы использования дистанционных образовательных технологий, приводится обзор численности пользователей Интернет в Молдове, России, Украине, многих из которых можно рассматривать как потенциальных потребителей образовательных услуг в дистанционной форме. Указаны отдельные условия, способствующие распространению дистанционных образовательных технологий, Приводится личный опыт создания дистанционных курсов для студентов очной формы обучения высшего учебного заведения

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА / Кикоть Е.Н., Шевченко Н.И., Великите Н.Я. // Новый взгляд. Международный научный вестник. 2015. № 9. С. 76-84.

В данной статье представлены возможности информационно-образовательного ресурса кафедры «Информатика и информационные технологии» Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота при реализации электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ / Демченко С.А., Казарова А.В. // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 3. С. 59-60.

В данной статье дан обзор методов организации дистанционного обучения в высшем учебном заведении. В работе приведены недостатки и преимущества применения дистанционного обучения в рамках классического учебного процесса.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА / Ишмурзина А.А., Туйсина Г.Р. // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 3. С. 204-205.

Важное место в современной жизни занимает использование дистанционных форм обучения, которые дают возможность создания самообучения, умение самостоятельно развиваться. В статье рассмотрены вопросы использования программ для организования дистанционного обучения в учебном процессе.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ / Дмитриева Е.Н., Курицына Г.В. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6-0. С. 547.

Установлено, что оценка качества дистанционного обучения является дидактическим средством обеспечения гарантии его качества. Главной отличительной чертой процедуры оценки дистанционного обучения является отсутствие личного контакта с преподавателем и применение технических средств для осуществления оценочной деятельности. В содержании оценки дистанционного обучения сочетаются функции внутреннего и внешнего контроля, то есть внешняя оценка и самооценка. Последовательность оценочной деятельности в дистанционном обучении происходит в логике «от самооценки – к внешней оценке». В связи с этим студенты должны освоить центральные компоненты в содержании оценки дистанционного обучения – детальные показатели оценивания и фонд оценочных средств по каждой изучаемой теме. Универсальные принципы построения содержания оценки качества обучения – конкретность, целостность, технологичность.

1. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ / Колесникова Е.И., Никифорова Т.В., Шаврин В.Ю. // Образовательные технологии и общество. 2016. Т. 19. № 1. С. 514-524.

Внедрение дистанционных технологий становится необходимым атрибутом инновационных процессов в высшем образовании. При этом обостряется вопрос повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза в области как подготовки контента и реализации дистанционного обучения, так и психологической готовности к нововведениям. В данной работе рассматривается пример организации программы повышения квалификации преподавателей вуза, которая реализуется на онлайн - платформе Moodle с 2012 года на базе Межотраслевого института дополнительного образования Самарского государственного архитектурно-строительного университета. Приводятся рекомендации для слушателей, особенно полезные для адаптации начинающим преподавателям, а также подробная характеристика модулей программы. Отличие программы от существующих в том, что мы в структурообразующие компоненты профессиональной компетентности кроме специальной, управленческой и информационно-технологической, согласно модели В.Н. Софьиной, включаем различные виды психологической компетентности (аутопсихологическую, акмеологическую, социально-психологическую).

1. КОНЦЕПЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ - ПРОЕКТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ / Алесковский В.В., Павлова Т.А., Яновский В.В. // Управленческое консультирование. 2015. № 2 (74). С. 99-106.

Одним из необходимых условий становления и развития единого открытого образовательного пространства является совершенствование системы дистанционных образовательных технологий. В работе проанализированы базовые понятия и особенности дистанционного обучения как самостоятельной формы организации обучения, в которой информационные технологии являются ведущим средством, его позитивные и негативные стороны. Также рассмотрены основные подходы к электронному обучению, особенности российской практики применения различных форм дистанционного обучения, выделены минимальные требования к содержанию электронного курса дисциплины. Показано, что достоинства дистанционного обучения весомее его недостатков, а это делает такую форму обучения весьма перспективной для нашей страны с ее необъятными просторами и не всегда удобной и дешевой транспортной инфраструктурой.

1. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗМЕНЕНИИ СПОСОБОВ И ПРИЕМОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ / Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 1. С. 395-407.

Новая парадигма высшего профессионального образования ориентирует педагогическое сообщество на обеспечение вариативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности образовательного процесса в вузах, его адаптивности к социальным условиям, запросам населения и работодателей. Практика показывает, что развитие дистанционного обучения изменяет способы, методы и средства образовательного процесса в высшей школе, способствует интенсификации учебного процесса, улучшает информационное ресурсное обеспечение, является предпосылкой для разработки качественно новой методики обучения студентов в вузе. В статье рассматриваются интерактивные и инновационные методы преподавания, обеспечивающие оптимизацию процесса обучения, повышающие его качество и способствующие интеграции теории и практики. Поскольку дистанционное обучение приобретает всё большее значение в современном учебном процессе, то, по мнению авторов, результаты настоящего исследования представляют интерес, как для преподавателей, так и для студентов.

1. ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ / Умнягина К.А. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2015. № 4 (715). С. 107-117.

В статье уточняются понятия «заочное обучение», «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии»; обсуждаются проблемы заочного обучения в языковом вузе и пути его модернизации за счет интеграции средств дистанционного обучения в заочное. Дистанционные образовательные технологии рассматриваются как средство реализации эффективного взаимодействия, как возможность широкого доступа к банкам информации, включая учебные интернет-ресурсы, как способ повышения уровня мотивации обучающегося.

1. ПОТЕНЦИАЛ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ / Русанова И.А., Нефедьев Л.А. // Казанский педагогический журнал. 2015. № 3 (110). С. 62-66.

В настоящее время при изучении курса общей физики значительную роль выполняют не только традиционные формы обучения, но и дистанционные электронно-образовательные ресурсы. Система MOODLE предоставляет для этого все возможности. Апробированные в текущем учебном году электронно-образовательные ресурсы («Квантовая физика» для студентов 3 курса, «Лазеры» и «Оптическая спектроскопия» для магистров 1 года обучения), созданные на площадке Moodle, продемонстрировали заложенные в них широкие возможности по расширению консультационной формы работы студентов с преподавателем во внеучебное время, углублению самостоятельной работы, формированию у обучаемых устойчивых познавательных интересов.

1. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ / Шматко А.Д., Самодуров А.А., Зеновский Е.Б. // Ученые записки Международного банковского института. 2015. № 11-1. С. 46-56.Статья посвящена обзору программного решения Moodle, применяемого в целях дистанционного обучения. Рассмотрены достоинства и недостатки системы, выполнен обзор рынка аналогичных программных решений. Разработаны основные положения проведения тестирования студентов высших учебных заведений в программе Moodle для обеспечения объективности результатов.
2. МИРОВОЙ ОПЫТ В ПРОЕКТНОМ ПОДХОДЕ В РАМКАХ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ИХ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ / Шеметев А.А. // Материалы научно-методической конференции Северо-Западного института управления. 2015. № 1. С. 113-120.

В данной статье проводится дискуссия о том, выгодно ли и целесообразно ли вводить в современные российские вузы систему дистанционного обучения по образцу мировых вузов.