**Список статей из Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU** [**http://elibrary.ru/**](http://elibrary.ru/)

**на тему: «Научная деятельность вуза»**

**Режим доступа к полным текстам: сеть УдГУ.**

**Требуется индивидуальная регистрация.**

**Справки по телефону: 916-352, 916-357**

1.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК: ИТОГИ 2015 ГОДА / Синицын А.А. // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Гуманитарные, общественные, педагогические науки. 2016. № 2 (2). С. 5-6.

2. НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА / Демченко З.А. // СМАЛЬТА. 2016. № 1. С. 31-36.

Обращено внимание на важность смены технократической парадигмы на гуманитарную в образовательном процессе современного вуза. Отмечено усиление индивидуализации данного процесса, и роли в этом процессе научно-исследовательской деятельности студентов вуза. Подчёркнута роль аксиологической и личностно-ориентированной функций вуза в организации и управлении научно-исследовательской деятельностью студентов как основы для непрерывного профессионального образования. Идентифицировано понятие «целостный педагогический процесс» и понятие «целостный образовательный процесс» на примере научно-исследовательской деятельности студентов вуза как: универсальной культуры; системообразующей ценности; организационной культуры; ценностно-ориентировочной (или оценивающей) деятельности. Сделаны выводы о роли и функциях научно-исследовательская деятельность в целостном образовательном процессе (технология, культура, системообразующая ценность).

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОЗНАЮЩЕГО И СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГОСЯ СУБЪЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА / Демченко З.А. // СМАЛЬТА. 2015. № 5. С. 9-15.

Рассматривается один из важнейших вопросов, обсуждаемых на междисциплинарном уровне - проблема переоценки ценности познания в современном образовательном пространстве современного вуза и ценностно - позитивного отношения к научно-исследовательской деятельности обучающейся молодёжи. Автором учитывается, что на современном этапе модернизации отечественного образования, согласующегося с этапом постиндустриального развития, педагогическая наука и практика должны быть направлены на решение проблемы обновления концептуальных подходов (в плане усиления теории науки) на формирование у субъектов образовательного процесса ценностно-позитивного отношения к познанию, и научно-исследовательской деятельности как одному из способов этого познания. Научная новизна исследования в том, что на основе эпистемологического анализа ценностей в понятийный аппарат педагогических исследований введено новое понятие «ценностно-позитивное отношение», и научно-исследовательская деятельность студентов впервые анализируется как ценностно-ориентировочная (или оценивающая) деятельность и организационная культура. Актуальность исследования обусловлена усилением роли научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе вуза в условиях отказ от понимания образования как получения готового знания по традиционной схеме подготовки будущего специалиста, а понимание образования как достояния личности, и как способа проектирования траекторий функциональной грамотности.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВУЗА / Мамадалиева Ж.Б. // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2015. Т. 15. № 9. С. 93-95.

Рассмотрено построение информационной системы (ИС) для управления научно-образовательной деятельностью (НОД) вуза. Проведен анализ применения теории множеств при организации управления НОД

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ / Кошелева А.О., Шевченко О.И. // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 1 (7). С. 153-160.

Авторы статьи исследуют научно-исследовательскую деятельность как фактор повышения профессионального мастерства преподавателя в современном вузе. Раскрывают психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективную научно-исследовательскую деятельность педагога. Подробно описывают научно-педагогические, творческие способности, мышление, а также процесс самосовершенствования преподавателя в современном вузе. Внимание уделяют компетентности научно-педагогического состава. Статья выполнена в русле современных требований к совершенствованию теории и практики подготовки научных кадров в высшей школе. Она представляет интерес для преподавателей, аспирантов, адъюнктов, будущих бакалавров и магистров. Материалы статьи могут быть использованы при проведении научно-педагогических семинаров в вузах.

6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ / Демченко З.А. // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 1 (62). С. 74-76.

В данной статье представлена точка зрения на особый статус научно-исследовательской деятельности как ценностно-ориентировочной (или оценивающей) деятельности и организационной культуре. В статье обращено внимание на то, что научно-исследовательская деятельность позволяет использовать пространственно-временной континуум студенческого периода для ценностно-смыслового включения студентов вуза в процесс проектирования индивидуальных образовательных траекторий при прогнозировании своей успешности в будущей профессиональной деятельности.

7. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ / Терещенкова Е.В. // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2015. № 2 (5). С. 15-17.

В статье на основе анализа работ по теории деятельности, изучение опыта профессиональной деятельности преподавателей и руководителей инновационных образовательных организаций, собственного опыта работы в высшем учебном заведении представлены этапы развития научно-методической деятельности преподавателя вуза.

8. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ ВУЗА / Рочев К.В. // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-3. С. 94-96.

В данной статье приведено краткое описание информационной системы «Аспирант-мониторинг», предназначенной для оценки степени активности аспирантов (преимущественно очной формы обучения) в реальном времени. Система «Аспирант-мониторинг» разработана в лаборатории информационных систем в экономике УГТУ и запущена в эксплуатацию осенью 2013 года.

9. АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ВУЗОВ / Тихонова И.О. // Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 504-507.

В статье рассмотрены результаты исследования научно-исследовательской деятельности студентов Томского государственного университета и рекомендации по активизации данного направления деятельности

10. АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Фищева О.В. // На путях к новой школе. 2015. № 1. С. 100-106.

Статья посвящена первым результатам исследования в области проблематики типичных затруднений, которые испытывают преподаватели современной высшей школы при организации своей научно-исследовательской деятельности.

11. К ВОПРОСУ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ / Ли С.Р., Киренберг А.Г. // Социогуманитарный вестник. 2015. № 1 (14). С. 15-18.

Рассмотрены вопросы, связанные с повышением качества образования, по- пуляризацией научного процесса через активное привлечение студенческих иници- атив и дальнейшее их развитие в научной и научно-исследовательской деятельно- сти вуза через использование интернет-технологий.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАУЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ / Залитайло И.В., Ермолова О.В. // Педагогическое образование и наука. 2015. № 2. С. 77-80.

В статье представлены перспективные направления научно-исследовательской деятельности в вузе, ее организационные формы, отвечающие требованиям современного образования.

13. ИННОВАЦИОННАЯ И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Плиева З.Р., Загойти В.Л. // Евразийское Научное Объединение. 2015. Т. 1. № 7 (7). С. 66-69.

14. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Ворошилина Н.Н., Рыжанкова А.А. // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С. 119-128.

В статье проведена общая характеристика научно-исследовательской работы студентов в Республике Беларусь. Научно-исследовательская работа студентов позволяет учитывать с максимальной широтой особенности каждого из студентов как естественнонаучных, так и гуманитарных специальностей, и создает условия для успешной социально-проектной деятельности студентов.

15. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ: ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ / Горева О.М. // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 9 (364). С. 155-158.

Автор статьи раскрывает роль социально-гуманитарного направления в научно-исследовательской деятельности вузов, большое значение которого обусловлено спецификой нынешнего этапа развития нашей страны. Сегодняшние тенденции вызывают необходимость оценить состояние и перспективы социально-гуманитарного направления в науке и образовании, его роль во всех сферах жизнедеятельности человека.

16. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Вострокнутов Е.В. // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2015. № 2 (220). С. 167-176.

Выделена структура профессионально-творческих компетенций студентов технического вуза. Представлено описание содержания информационного, теоретического и проектного этапов технологии формирования профессионально-творческих компетенций студентов направления подготовки «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» в научно-исследовательской деятельности. Сформулированы цель и задачи реализации технологии. Обоснована целесообразность использования форм, методов и средств, необходимых для формирования обозначенных компетенций. Охарактеризованы критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностно-творческий), показатели и уровни (недостаточный, базовый, продвинутый) сформированности профессионально-творческих компетенций студентов, предложен инструментарий для их диагностики. Сформулированы выводы об эффективности реализации заявленной технологии формирования профессионально-творческих компетенций студентов технического вуза в научно-исследовательской деятельности.

17. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ЦЕННОСТНО-ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Демченко З.А. // Наука, образование, общество. 2015. № 1 (3). С. 90-100.

Представлена инновационная модель научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе современного вуза с позиции индивидуализации данного процесса и развития аксиологического потенциала. Автор рассматривает научно-исследовательскую деятельность студентов как ценностно-ориентировочную (оценивающую) и организационную культуру. В контекст осмысления научно-исследовательской деятельности как педагогического объекта воспитания личности человека культурного и человека культуры введено понятие «ценностно-позитивное отношение» на основе современной эпистемологии и этимологии ценностей, философской герменевтики образования

18. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭТИКИ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЭКСПЕРТНЫХ ИНТЕРВЬЮ) /Еременко Т.В., Меркулова О.Г. // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 5 (30). С. 187.

Статья представляет результаты изучения экспертного мнения по вопросам нарушений информационной этики в научной деятельности региональных академических сообществ. В основу положены данные, полученные в ходе проведения экспертных интервью с преподавателями Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина и Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова. Количество экспертов составило 17 чел. Рассматриваются такие нарушения информационной этики в научных работах студентов, как плагиат, использование при написании работ «недозволенной помощи», случаи искажения или фальсификации данных. Изучены мнения экспертов о нарушениях информационной этики в научных работах преподавателей вузов, выделены наиболее часто встречающиеся случаи. Сделан анализ причин нарушений информационной этики в вузе, с ранжированием четырех основных причин по степени значимости. Выявлена позиция экспертов по вопросу совместной ответственности за уровень информационной этики руководства вуза, кафедр и факультетов, отдельных преподавателей и студентов. Степень близости взглядов экспертов проанализирована с помощью методов математической статистики. Представлены мнения о путях и способах улучшения неблагоприятной ситуации, в которой находится сейчас российское вузовское сообщество с точки зрения соблюдения норм и требований информационной этики.

19. ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ И ПРОБЛЕМА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Дзобелова В.Б., Олисаева А.В. // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2015. № 3. С. 224-226.

Инновационное развитие вуза возможно, если научно-педагогические кадры обладают специальными знаниями, способами деятельности, готовностью и способностью создавать и реализовывать новое для достижения целей инновационного развития вуза. Обучение играет объединяющую роль в достижении основных стратегических целей развития вуза. Рассматриваются проблемы процесса коммерциализации как наиболее предпочтительной формы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в хозяйственный оборот. Необходимо организовывать в вузе инновационное обучение - обучение, под которым понимается деятельность, проводимая для качественного развития инновационных способностей персонала, для развития его потенциала, необходимого для выполнения научно-образовательной деятельности в будущем.

20. АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В РАМКАХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ / Киселевич Ю.В., Стоян В.Б. // Современные проблемы права, экономики и управления. 2015. № 1. С. 204-208.

В данной статье представлена систематизация наукометрических показателей. Автором сделан вывод о необходимости создания системы объективной оценки результатов деятельности научного сообщества.

21. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА / Туебакова Н.А., Жунисбекова Ж.А., Асетова Г.А., Рысбаева С.Ж., Койшибаева Н.И. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-3. С. 430-433.

Сегодня необходима перестройка традиционной системы обучения, внедрение стройной системы содержания и технологий обучения, основанной на достижениях психологии и дидактики, в которых воплощен коллективный разум и опыт многих поколений психологов-теоретиков, ученых-педагогов и педагогов-практиков. Сегодня необходимо решать следующие задачи: повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, добиться прочного овладения основами наук, улучшить нравственное воспитание, эстетическое и физическое развитие и т.д. Все это могут осуществить только коллективы педагогов, в которых работают мастера своего дела, способные повести за собой коллег, сплотить их для решения этих сложных задач.

22. КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЕГО ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ / Дорошенко Ю.А., Малыхина И.О. // Белгородский экономический вестник. 2015. № 4 (80). С. 20-25.

23. УЧЕБНО-НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, РАБОТА СТУДЕНТОВ - ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ / Семченко В.В., Колычев Н.М., Цветков О., Антропенко И.А., Скосырева Н.Д., Хонин Г.А., Таскаев И.И., Голенкова Н.В., Шмидт Ж.К., Чарушин В.В., Гуляева Е.А., Дмитриева Н.А. // Журнал анатомии и гистопатологии. 2015. Т. 4. № 3 (15). С. 109-110.