

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей	7
<i>Н. И. Чуприкова</i> Всеобщий универсальный дифференционно-интеграционный закон развития как основа междисциплинарной парадигмальной теории. Перспективы исследования	11
<i>Ю. И. Александров</i> Развитие как дифференциация	49
<i>А. В. Атемасов</i> О возможности экспериментального исследования способности к выделению отдельных свойств объектов	71
<i>Е. В. Волкова</i> Историко-культурное развитие предметного содержания химии в свете общего универсального закона развития и представления о когнитивных структурах, складывающихся в процессе познания мира	83
<i>Е. В. Волкова</i> Принцип дифференциации и представление о когнитивных структурах в практике обучения химии	97
<i>В. Д. Герасимов</i> Построение школьного курса математики на основе принципа системной дифференциации	113
<i>М. Г. Ковтунович</i> Реализация принципа системной дифференциации в обучении физике через моделирование физических процессов	143
<i>А. Д. Кошелев</i> О протоязыке и его трансформации в человеческий язык (лексико-семантические аспекты)	155
<i>А. Д. Кошелев</i> Экскурс. Когнитивная природа и языковая функция многозначных слов	183
<i>А. Д. Кошелев</i> В поисках универсальной схемы развития	217
<i>Н. П. Локалова</i> Применение закона системной дифференциации в построении психологической программы когнитивного развития младших школьников	235

<i>Н. П. Локалова</i>	
Интеллектуальный потенциал школьников в условиях формирования системно-структурных основ когнитивной деятельности на основе закона системной дифференциации.	247
<i>А. В. Никольская</i>	
Дифференционно-интеграционная схема развития потребностей в эволюции психики.	269
<i>А. Н. Поддьяков</i>	
Отношения интеграции—дифференциации в развивающихся системах и перспективы развития ортогенетического закона	287
<i>Н. Н. Поддьяков</i>	
Доминирование процессов интеграции в дошкольном возрасте	303
<i>С. Д. Пьянкова</i>	
Интеллект как самоорганизующаяся система	317
<i>Т. А. Ратанова</i>	
Взаимосвязь когнитивной дифференцированности и показателей интеллектуальных и специальных способностей в зависимости от возраста и условий обучения.	331
<i>Ж. И. Резникова</i>	
Когнитивное поведение животных и его развитие в онтогенезе	349
<i>Е. А. Сергиенко</i>	
Принципы дифференциации—интеграции и континуальности—дискретности в онтогенетической перспективе	387
<i>Е. Т. Соколова</i>	
Аффективно-когнитивная дифференцированность/интегрированность как диспозиционный фактор личностных и поведенческих расстройств	415
<i>А. Т. Терехин, Е. В. Будилова, М. П. Карпенко, Л. М. Качалова, Е. В. Чмыхова</i>	
Возрастные изменения когнитивных свойств мозга: нейросетевой подход	435
<i>Г. Г. Филиппова</i>	
Развитие психики в фило- и онтогенезе: дифференционно-интегративный подход.	449
<i>М. А. Холодная</i>	
Структурно-интегративная методология в исследовании интеллекта	469
<i>Т. В. Черниговская</i>	
<i>Nature vs. Nurture</i> в усвоении языка	479